

Personagens participantes

(imprimir, cortar as diferentes caixas (papéis) separadamente e distribuir pelos participantes)

Família de refugiados (R)

R1 – Sidi, 14 anos de idade – rapaz membro de uma família de refugiados sírios a residir atualmente na cidade de TAGA

R2 – pai e marido de uma família de refugiados; pai de Sidi

- 41 anos de idade;
- encontrou trabalho seis dias por semana a encher com uma pá camiões de transporte de carvão;
- ganha pouco mais que o suficiente para alimentar a família e pagar o aluguer mensal do alojamento numa garagem;
- era farmacêutico na Síria.

R3 – mãe e esposa, mãe de Sidi;

- 41 anos de idade;
- toma conta da família;
- não trabalha;
- era dona de casa na Síria.

R4 – rapariga membro de uma família de refugiados; irmã de Sidi;

- 13 anos de idade;
- não compreende bem o idioma local.

R5 – adolescente membro de uma família de refugiados; irmão de Sidi;

- 17 anos de idade;
- zangado com o mundo inteiro, incluindo a família;
- não comunica com a família;
- aderiu a um grupo de adolescentes revoltados oriundos de outras famílias de refugiados.

Habitantes locais (L)

- L1** – professora numa escola local da cidade de TAGA; professora de Sidi;
- pessoa normal, quer fazer o seu trabalho corretamente;
 - quer ajudar na integração dos alunos refugiados;
 - partilha os receios dos habitantes locais de que a vida pode piorar, devido aos recém-chegados.

- L2** – rapaz 1, colega de escola de Sidi;
- 13 anos de idade;
 - rapaz humilde e modesto;
 - quase não tem amigos na turma.

- L3** – rapaz 2, colega de Sidi;
- 13 anos de idade;
 - quer ser o líder da turma;
 - bastante agressivo e hostil para com os refugiados.

- L4** – rapaz 3, colega de Sidi;
- 14 anos de idade;
 - quer ser o líder da turma;
 - bastante agressivo e não muito amigável para com os refugiados.

documento de apoio D2_3

REUNIÕES

(imprimir, cortar as caixas separadamente e distribuir pelos respetivos participantes)

REUNIÃO 1 (R1, R2, R3, R4, R5)

Família de Sidi, de manhã,

- R1, R2 e R4 estão a preparar-se para ir para a escola e para o trabalho,
- R5 está a dormir porque regressou a casa depois da meia-noite,
- R2 está zangado com R5,
- R3 está preocupada com R5.

REUNIÃO 1 (R1, R2, R3, R4, R5)

Família de Sidi, de manhã,

- R1, R2 e R4 estão a preparar-se para ir para a escola e para o trabalho,
- R5 está a dormir porque regressou a casa depois da meia-noite,
- R2 está zangado com R5,
- R3 está preocupada com R5.

REUNIÃO 1 (R1, R2, R3, R4, R5)

Família de Sidi, de manhã,

- R1, R2 e R4 estão a preparar-se para ir para a escola e para o trabalho,
- R5 está a dormir porque regressou a casa depois da meia-noite,
- R2 está zangado com R5,
- R3 está preocupada com R5.

REUNIÃO 1 (R1, R2, R3, R4, R5)

Família de Sidi, de manhã,

- R1, R2 e R4 estão a preparar-se para ir para a escola e para o trabalho,
- R5 está a dormir porque regressou a casa depois da meia-noite,
- R2 está zangado com R5,
- R3 está preocupada com R5.

REUNIÃO 1 (R1, R2, R3, R4, R5)

Família de Sidi, de manhã,

- R1, R2 e R4 estão a preparar-se para ir para a escola e para o trabalho,
- R5 está a dormir porque regressou a casa depois da meia-noite,
- R2 está zangado com R5,
- R3 está preocupada com R5.

REUNIÃO 2 (R1, R4, L1, L2, L3, L4)

- na escola;
- os alunos L2, L3, L4 estão sentados nas respetivas carteiras;
- L1 entra na sala de aula com R1 e R4 e informa a turma da chegada de 2 novos alunos sírios;
- L1 tem de encontrar carteiras livres para os recém-chegados;
- só L2 se oferece para ficar sentado ao lado dos novos alunos;
- R1 fica sentado ao lado de L2;
- R4 fica sentada sozinha numa carteira vazia.

REUNIÃO 2 (R1, R4, L1, L2, L3, L4)

- na escola;
- os alunos L2, L3, L4 estão sentados nas respetivas carteiras;
- L1 entra na sala de aula com R1 e R4 e informa a turma da chegada de 2 novos alunos sírios;
- L1 tem de encontrar carteiras livres para os recém-chegados;
- só L2 se oferece para ficar sentado ao lado dos novos alunos;
- R1 fica sentado ao lado de L2;
- R4 fica sentada sozinha numa carteira vazia.

REUNIÃO 2 (R1, R4, L1, L2, L3, L4)

- na escola;
- os alunos L2, L3, L4 estão sentados nas respetivas carteiras;
- L1 entra na sala de aula com R1 e R4 e informa a turma da chegada de 2 novos alunos sírios;
- L1 tem de encontrar carteiras livres para os recém-chegados;
- só L2 se oferece para ficar sentado ao lado dos novos alunos;
- R1 fica sentado ao lado de L2;
- R4 fica sentada sozinha numa carteira vazia.

REUNIÃO 2 (R1, R4, L1, L2, L3, L4)

- na escola;
- os alunos L2, L3, L4 estão sentados nas respetivas carteiras;

D2 Diversidade: Os Novos Alunos

- L1 entra na sala de aula com R1 e R4 e informa a turma da chegada de 2 novos alunos sírios;
- L1 tem de encontrar carteiras livres para os recém-chegados;
- só L2 se oferece para ficar sentado ao lado dos novos alunos;
- R1 fica sentado ao lado de L2;
- R4 fica sentada sozinha numa carteira vazia.

REUNIÃO 2 (R1, R4, L1, L2, L3, L4)

- na escola;
- os alunos L2, L3, L4 estão sentados nas respetivas carteiras;
- L1 entra na sala de aula com R1 e R4 e informa a turma da chegada de 2 novos alunos sírios;
- L1 tem de encontrar carteiras livres para os recém-chegados;
- só L2 se oferece para ficar sentado ao lado dos novos alunos;
- R1 fica sentado ao lado de L2;
- R4 fica sentada sozinha numa carteira vazia.

REUNIÃO 2 (R1, R4, L1, L2, L3, L4)

- na escola;
- os alunos L2, L3, L4 estão sentados nas respetivas carteiras;
- L1 entra na sala de aula com R1 e R4 e informa a turma da chegada de 2 novos alunos provenientes da Síria;
- L1 tem de encontrar carteiras livres para os recém-chegados;
- só L2 se oferece para ficar sentado ao lado dos novos alunos;
- R1 fica sentado ao lado de L2;
- R4 fica sentada sozinha numa carteira vazia.

REUNIÃO 3 (R1 e L2)

L2 e R1 conversam depois de lerem as mensagens; R1 sai; L2 descreve o que ele está a sentir; R1 caminha até ao parque e começa a vender lenços de papel aos transeuntes.

REUNIÃO 3 (R1 e L2)

L2 e R1 conversam depois de lerem as mensagens; R1 sai; L2 descreve o que ele está a sentir; R1 caminha até ao parque e começa a vender lenços de papel aos transeuntes.

REUNIÃO 4 (R1, R4, L1, L2, L3, L4)

- no recreio – intervalo;
- R1 e R4 passam os intervalos um com o outro, ninguém quer brincar/comunicar com eles.

REUNIÃO 4 (R1, R4, L1, L2, L3, L4)

- no recreio – intervalo;
- R1 e R4 passam os intervalos um com o outro, ninguém quer brincar/comunicar com eles.

REUNIÃO 4 (R1, R4, L1, L2, L3, L4)

- no recreio – intervalo;
- R1 e R4 passam os intervalos um com o outro, ninguém quer brincar/comunicar com eles.

REUNIÃO 4 (R1, R4, L1, L2, L3, L4)

- no recreio – intervalo;
- R1 e R4 passam os intervalos um com o outro, ninguém quer brincar/comunicar com eles.

REUNIÃO 4 (R1, R4, L1, L2, L3, L4)

D2 Diversidade: Os Novos Alunos

- no recreio – intervalo;
- R1 e R4 passam os intervalos um com o outro, ninguém quer brincar/comunicar com eles.

REUNIÃO 4 (R1, R4, L1, L2, L3, L4)

- no recreio – intervalo;
- R1 e R4 passam os intervalos um com o outro, ninguém quer brincar/comunicar com eles.

REUNIÃO 5 (R1, R4, L1, L2, L3, L4)

- na sala de aula;
- L1 descreve a atividade “Imagina que é...”;
- L1 passa o vídeo D2_5;
- L1 explica o caso 1 a L2, L3, L4, R1 E R4: **uma manhã em Aleppo antes da guerra.**
- L2, L3, L4, R1 E R4 fazem o trabalho de acordo com as instruções da professora.

REUNIÃO 5 (R1, R4, L1, L2, L3, L4)

- na sala de aula;
- L1 descreve a atividade “Imagina que é...”;
- L1 passa o vídeo D2_5;
- L1 explica o caso 1 a L2, L3, L4, R1 E R4: **uma manhã em Aleppo antes da guerra.**
- L2, L3, L4, R1 E R4 fazem o trabalho de acordo com as instruções da professora.

REUNIÃO 5 (R1, R4, L1, L2, L3, L4)

- na sala de aula;
- L1 descreve a atividade “Imagina que é...”;
- L1 passa o vídeo D2_5;
- L1 explica o caso 1 a L2, L3, L4, R1 E R4: **uma manhã em Aleppo antes da guerra.**
- L2, L3, L4, R1 E R4 fazem o trabalho de acordo com as instruções da professora.

REUNIÃO 5 (R1, R4, L1, L2, L3, L4)

- na sala de aula;
- L1 descreve a atividade "Imagina que é...";
- L1 passa o vídeo D2_5;
- L1 explica o caso 1 a L2, L3, L4, R1 E R4: **uma manhã em Aleppo antes da guerra.**
- L2, L3, L4, R1 E R4 fazem o trabalho de acordo com as instruções da professora.

REUNIÃO 5 (R1, R4, L1, L2, L3, L4)

- na sala de aula;
- L1 descreve a atividade "Imagina que é...";
- L1 passa o vídeo D2_5;
- L1 explica o caso 1 a L2, L3, L4, R1 E R4: **uma manhã em Aleppo antes da guerra.**
- L2, L3, L4, R1 E R4 fazem o trabalho de acordo com as instruções da professora.

REUNIÃO 5 (R1, R4, L1, L2, L3, L4)

- na sala de aula;
- L1 descreve a atividade "Imagina que é...";
- L1 passa o vídeo D2_5;
- L1 explica o caso 1 a L2, L3, L4, R1 E R4: **uma manhã em Aleppo antes da guerra.**
- L2, L3, L4, R1 E R4 fazem o trabalho de acordo com as instruções da professora.

REUNIÃO 6 (R1, R4, L1, L2, L3, L4)

- na sala de aula;
- L1 explica o caso 2 a L2, L3, L4, R1 E R4: **uma tarde em Alepo depois de a guerra ter começado;**
- L2, L3, L4, R1 E R4 fazem o trabalho de acordo com as instruções da professora.

REUNIÃO 6 (R1, R4, L1, L2, L3, L4)

- na sala de aula;
- L1 explica o caso 2 a L2, L3, L4, R1 E R4: **uma tarde em Alepo depois de a guerra ter começado;**
- L2, L3, L4, R1 E R4 fazem o trabalho de acordo com as instruções da professora.

REUNIÃO 6 (R1, R4, L1, L2, L3, L4)

- na sala de aula;
- L1 explica o caso 2 a L2, L3, L4, R1 E R4: **uma tarde em Alepo depois de a guerra ter começado;**
- L2, L3, L4, R1 E R4 fazem o trabalho de acordo com as instruções da professora.

REUNIÃO 6 (R1, R4, L1, L2, L3, L4)

- na sala de aula;
- L1 explica o caso 2 a L2, L3, L4, R1 E R4: **uma tarde em Alepo depois de a guerra ter começado;**
- L2, L3, L4, R1 E R4 fazem o trabalho de acordo com as instruções da professora.

REUNIÃO 6 (R1, R4, L1, L2, L3, L4)

- na sala de aula;
- L1 explica o caso 2 a L2, L3, L4, R1 E R4: **uma tarde em Alepo depois de a guerra ter começado;**
- L2, L3, L4, R1 E R4 fazem o trabalho de acordo com as instruções da professora.

REUNIÃO 6 (R1, R4, L1, L2, L3, L4)

- na sala de aula;
- L1 explica o caso 2 a L2, L3, L4, R1 E R4: **uma tarde em Aleppo depois de a guerra ter começado;**
- L2, L3, L4, R1 E R4 fazem o trabalho de acordo com as instruções da professora.

REUNIÃO 7 (R1, R4, L1, L2, L3, L4)

- na sala de aula;
- L1 explica o caso 3 a R1, R4, L2, L3, L4: **uma tarde durante a semana na cidade de Taga.**
- R1, R4, L2, L3, L4 fazem o trabalho de acordo com as instruções da professora.

REUNIÃO 7 (R1, R4, L1, L2, L3, L4)

- na sala de aula;
- L1 explica o caso 3 a R1, R4, L2, L3, L4: **uma tarde durante a semana na cidade de Taga.**
- R1, R4, L2, L3, L4 fazem o trabalho de acordo com as instruções da professora.

REUNIÃO 7 (R1, R4, L1, L2, L3, L4)

- na sala de aula;
- L1 explica o caso 3 a R1, R4, L2, L3, L4: **uma tarde durante a semana na cidade de Taga.**
- R1, R4, L2, L3, L4 fazem o trabalho de acordo com as instruções da professora.

REUNIÃO 7 (R1, R4, L1, L2, L3, L4)

- na sala de aula;
- L1 explica o caso 3 a R1, R4, L2, L3, L4: **uma tarde durante a semana na cidade de Taga.**
- R1, R4, L2, L3, L4 fazem o trabalho de acordo com as instruções da professora.

REUNIÃO 7 (R1, R4, L1, L2, L3, L4)

- na sala de aula;
- L1 explica o caso 3 a R1, R4, L2, L3, L4: **uma tarde durante a semana na cidade de Taga.**
- R1, R4, L2, L3, L4 fazem o trabalho de acordo com as instruções da professora.

REUNIÃO 7 (R1, R4, L1, L2, L3, L4)

- na sala de aula;
- L1 explica o caso 3 a R1, R4, L2, L3, L4: **uma tarde durante a semana na cidade de Taga.**
- R1, R4, L2, L3, L4 fazem o trabalho de acordo com as instruções da professora.

REUNIÃO 8 (R1, R4, L1, L2, L3, L4)

- na sala de aula;
- L1 explica o caso 4 a R4, R1, L4, L3, L2: **uma tarde de sábado na cidade de Taga.**
- R4, R1, L4, L3, L2 fazem o trabalho de acordo com as instruções da professora.

REUNIÃO 8 (R1, R4, L1, L2, L3, L4)

- na sala de aula;
- L1 explica o caso 4 a R4, R1, L4, L3, L2: **uma tarde de sábado na cidade de Taga.**
- R4, R1, L4, L3, L2 fazem o trabalho de acordo com as instruções da professora.

REUNIÃO 8 (R1, R4, L1, L2, L3, L4)

- na sala de aula;
- L1 explica o caso 4 a R4, R1, L4, L3, L2: **uma tarde de sábado na cidade de Taga.**
- R4, R1, L4, L3, L2 fazem o trabalho de acordo com as instruções da professora.
-

REUNIÃO 8 (R1, R4, L1, L2, L3, L4)

- na sala de aula;
- L1 explica o caso 4 a R4, R1, L4, L3, L2: **uma tarde de sábado na cidade de Taga.**
- R4, R1, L4, L3, L2 fazem o trabalho de acordo com as instruções da professora.

REUNIÃO 8 (R1, R4, L1, L2, L3, L4)

- na sala de aula;
- L1 explica o caso 4 a R4, R1, L4, L3, L2: **uma tarde de sábado na cidade de Taga.**
- R4, R1, L4, L3, L2 fazem o trabalho de acordo com as instruções da professora.

REUNIÃO 8 (R1, R4, L1, L2, L3, L4)

- na sala de aula;
- L1 explica o caso 4 a R4, R1, L4, L3, L2: **uma tarde de sábado na cidade de Taga.**
- R4, R1, L4, L3, L2 fazem o trabalho de acordo com as instruções da professora.

REUNIÃO 9 (R1, R4, L1, L2, L3, L4) - no recreio – intervalo.

REUNIÃO 9 (R1, R4, L1, L2, L3, L4) - no recreio – intervalo.

REUNIÃO 9 (R1, R4, L1, L2, L3, L4) - no recreio – intervalo.

REUNIÃO 9 (R1, R4, L1, L2, L3, L4) - no recreio – intervalo.

REUNIÃO 9 (R1, R4, L1, L2, L3, L4) - no recreio – intervalo.

REUNIÃO 9 (R1, R4, L1, L2, L3, L4) - no recreio – intervalo.

documento de apoio D2_4

MENSAGENS

(imprimir, cortar as caixas separadamente e distribuir pelos respetivos participantes)

MENSAGEM 1 (L2)

Queres ser amigo de R1 e perguntas-lhe se quer ir dar uma volta depois das aulas.

MENSAGEM 2 (R1)

Depois das aulas, vendes lenços de papel no parque da zona para ajudar a tua família, mas não queres que os teus colegas de turma saibam.

MENSAGEM 3 (L1)

Decide que tem de fazer alguma coisa para que os novos alunos se integrem na turma. A ideia é ajudar a que a turma e os novos alunos fiquem a conhecer-se melhor. Para tal, planeia para o dia seguinte uma aula intitulada "Imagina que é...". Nesta atividade, os alunos são colocados num cenário imaginário. Têm de se pôr no lugar de uma personagem imaginária neste cenário específico e de comunicar à turma factos e sentimentos relacionados com o caso. Os alunos são informados de que não se espera deles que descrevem os seus próprios sentimentos e ações (mas podem fazê-lo, se quiserem), mas sim que representem pessoas imaginárias (com outra idade, outro sexo, etc.).

Os alunos falam pela ordem indicada na descrição das reuniões.